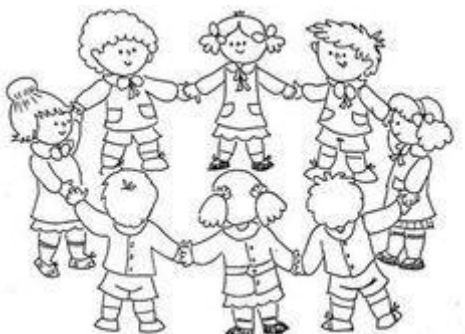


**Mateřská škola Rozdrojovice,
okres Brno – venkov, p. o.**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**BAREVNÝ SVĚT
KOLEM NÁS**



Motto školky:

„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

Obsah

I. Identifikační údaje	3
II. Obecná charakteristika školy	3
III. Podmínky předškolního vzdělávání	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	6
3. Psychosociální podmínky	6
4. Organizace	9
5. Řízení mateřské školy	10
6. Personální podmínky a pedagogické zajištění	11
7. Spoluúčast rodičů	12
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
IV. Organizace vzdělávání	17
Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd	17
Přijímací řízení	20
Pravidelné aktivity školy:	22
V. Charakteristika školního vzdělávacího programu	23
Filozofie vzdělávacího programu a vize školy	23
Metody a formy vzdělávání	24Chyba! Záložka není definována.
Třídní vzdělávací program	24
VI. Vzdělávací obsah	26
Integrovaný blok: Pospěšte dětičky do naší školičky	27
Integrovaný blok: Barevný podzim	29
Integrovaný blok: Zima čaruje, sněhem kraluje	31
Integrovaný blok: Jaro budí zem zlatým paprskem	34
Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny	37
VII. Evaluační systém	39

Podklady pro zpracování ŠVP

- ✓ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání -MŠMT
- ✓ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, Šafránka 54, p. o.

I. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Rozdrojovice, Brno - venkov, příspěvková organizace
Sídlo školy: Rozdrojovice, Šafránka 54, 664 34 p. Kuřim
Právní forma: právní subjekt zřízen obcí - příspěvková organizace
IČO: 75003759
Zřizovatel školy: obec Rozdrojovice, Rozdrojovice 7, 664 34 p. Kuřim
Ředitel: Mgr. Josef Kováčik
Telefon: 538 700 471, 538 700 472
Email: materskaskola@zssrozdrojovice.cz
Webové stránky: www.zsmsrozdrojovice.cz
Kapacita školy: 36 dětí
Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy
Platnost ŠVP: ŠVP č. j. 206/2021 je platný od 1. září 2021, může být aktualizován po projednání pedagogickou radou školy. Platnost do 31.8.2026

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Rozdrojovice byla postavena v roce 2011 a 5. 9. 2011 v ní byl zahájen provoz. Jedná se o přízemní budovu, umístěnou v zahradě vedle základní školy. V budově je prostorná šatna pro děti, umývárna a sociální zařízení, zázemí pro učitelky a provozní pracovníci a světlá třída s hernou. Přímo z herny je východ na terasu, která je součástí školní zahrady. Mateřská škola je postavena v blízkosti lesa a hřiště, má přiměřeně velkou, oplocenou zahradu, do které jsou instalovány herní prvky. Okolí mateřské školy je klidné, obec Rozdrojovice leží v těsné blízkosti Brněnské přehrady a je ze dvou stran obklopen lesy. Okolí mateřské školy hojně využíváme k vycházkám a výletům. V roce 2015 došlo k rozšíření

mateřské školy o jednu třídu pro 16 dětí. Třída vznikla v prvním patře základní školy, v rámci rekonstrukce. Jedná se o světlou prostornou třídu spojenou s hernou, šatnu, umývárnu a zázemí pro učitelku a provozní pracovníci. V prvním patře vznikla také nová výdejna obědů pro obě třídy MŠ a jídelna. Jedná se tedy o mateřskou školu dvoutřídní s kapacitou 36 dětí, pracují zde tři pedagogické pracovníce a dvě provozní pracovníce (jedna na zkrácený úvazek).

III. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

Obě třídy mají dva **samostatné vchody**. Zabezpečení vchodových dveří je realizováno elektronickým zabezpečovacím systémem. U každých vchodových dveří je domovní zvonek s kamerou. Do budovy jsou pouštěni pouze zákonní zástupci dětí nebo osoby uvedené ve zmocnění.

Vstupní chodby a šatny jsou zdobeny dle ročního období. Na výzdobě se podílejí i naše děti, je to dobrá motivace pro každodenní příchod nejmenších a pro prezentaci dětí.

Každá **třída** má svůj osobitý charakter, barevné ladění. Plocha každé třídy, **vybavení a zařízení**, odpovídá počtu dětí ve třídách. Součástí každé třídy jsou šatny dětí (třída Veverky má z hygienických důvodů dvě šatny), kreativní koutky, odpočinkové zóny, herní plochy a prostor pro odkládání lehátek. V určenou dobu se lehátka z tohoto prostoru přenáší do herního prostoru, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Součástí tříd je vlastní sociální zařízení, splňující hygienické požadavky.

Šatny a třídy včetně hygienického zařízení tvoří jeden celek, vše odpovídá zákonným bezpečnostním a hygienickým normám. Šatny jsou vybaveny na zakázku vyrobenými skříňkami (až na spodní šatnu u Veverek).

Nábytek je tvořen převážně na míru, je plně funkční a variabilní. Obě třídy jsou vybaveny notebookem a tiskárnou. Díky nízkému nábytku jsou pro děti všechny **hračky** a pomůcky dostupné. Děti je vidí a mohou si je samostatně půjčovat a poté uklízet na své místo.

S ohledem na děti mladší tří let jsou přesunuty hračky pro ně nevhodné do horní třídy, popř. do skříněk mimo dosah.

Součástí třídy Veverek je i místnost určena na keramiku. V místnosti je umístěna keramická pec a veškerý materiál k tomu určený. V horním podlaží se také nachází místnost pro praní lůžkovin, výdejna jídla a samotná jídelna, která slouží pro obě třídy.

Kabinet, ve kterém je umístěn laminovací přístroj, odborná literatura, je umístěn ve spodní třídě Žabičky.

Pobyt venku je realizován na školní zahradě. Každá třída má svoji zahradu vybavenou pískovištěm a herními prvky. Všechny venkovní prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Jednou ročně je prováděna revize veškerého tělovýchovného zařízení. V případě nepříznivého počasí je možnost využití tělocvičny, která je součástí mateřské školy. Tělocvična byla vybudována v roce 2019.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

- ✓ Úprava zahrady – nové herní prvky
- ✓ Obměna učebních pomůcek a hraček
- ✓ Nákup nového nábytku přizpůsobeného výšce dětí
- ✓ Doplnění pedagogické knihovny
- ✓ Harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

2. Životospráva

Dětem je nabízená kvalitní, vyvážená a zdravá **strava** po celou dobu jejich pobytu v MŠ. Do jídla děti zásadně nenutíme, máme však pravidlo alespoň jídlo ochutnat. Jídlo je pro děti připravováno v nově vybudované školní jídelně. Školní jídelna zabezpečuje i dietní jídlo.

Pitný režim je zajišťován personálem, který také dohlíží na jeho dodržování. Nápoje jsou v každé třídě umístěny na viditelném a dobře přístupném místě pro všechny děti i ty nejmenší. Děti mají volně k dispozici vodu, čaj, ovocný nápoj. Vedeme děti k **samostatnosti při stolování**, kulturním a stravovacím návykům. Vzorem pro děti jsou samotné paní učitelky, které se chovají dle zásad zdravého životního stylu.

Pobyt venku je zajišťován denně a to v době od 10h.-11,30h. V případě nevhodných klimatických podmínek je délka pobytu přizpůsobena. Procházky po okolí či pobyt na školní zahradě je v rámci dne zajišťován v dostatečné míře a vede k utužování fyzického a psychického zdraví dětí.

Odpolední odpočinek je taktéž přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Doba na lehátku je třicet minut. Pro děti nevyžadující spánek jsou nabízené klidové činnosti, tak aby nerušily ostatní děti při spánku. Ve třídě Žabiček s ohledem na odpočinek mladších dětí, nabízíme klidový režim na lůžku (prohlížení knih, časopisů, pěnové vkládačky).

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

✓ Motivovat děti ke zdravému životnímu stylu

✓ Harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

3. Psychosociální podmínky

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy paní učitelky celý den mají vliv na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti.

Děti mají ke vzdělání dostatečně motivující prostředí, celý kolektiv mateřské školy vytváří pro děti prostředí motivující, inspirující a plné porozumění. Ke všem dětem se chováme s respektem k jeho potřebám a upřednostňujeme partnerský přístup.

Zákonní zástupci mají možnost společně s dětmi navštívit MŠ v rámci Dne otevřených dveří, kde si mohou zázemí i provoz prohlédnout.

Již při zápisu do mateřské školy jsou rodiče informováni o **adaptačním programu**/využíván dle potřeb rodičů a dětí na základě dohody s pedagogem/ Pro děti se jedná zpravidla o první zátěžovou zkoušku, prvotní odloučení od rodičů a strávený čas v novém prostředí bez nich. Pozitivní přínosem adaptačního programu je, že rodiče vidí, jaká pravidla jsou zažitá ve třídě, komunikaci a práci učitelky s dětmi, režim třídy. Rodičům se díky tomu navodí pocit jistoty a bezpečí, který i pro ně samotné je v prvních týdnech docházky dítěte do školy tak důležitý.

Na začátku školního roku zákonný zástupce dítěte předává třídní učitelce vyplněný anamnestický dotazník, aby nám v co nejvyšší míře charakterizoval své děti.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná **pravidla soužití i povinnosti**, která platí pro všechny stejně. Pravidla si každá třída vytváří samostatně na začátku školního roku. Pravidla jsou tvořena ve spolupráci s dětmi.

Ve třídě jsou všechny pravidla vyvěšeny v podobě obrázku a v písemné podobě (pro paní učitelky v případě zástupu) a také součástí charakteristiky třídy ve třídní dokumentaci. Pokud je některé pravidlo porušeno, znovu je připomenuto, popřípadě je o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

V mateřské škole klademe důraz na **multikulturalismus**, jelikož mezi námi žijí i jiné národnosti a ve třídách se vzdělávají děti cizí národnosti. Všechny děti v naší

mateřské škole mají rovnocenné postavení. Navíc děti velmi rychle pochopí, že jiná kultura je přínosná i pro jejich další poznání a učení.

Pedagogický styl učitelek k dětem je prosociální, to znamená, že respektujeme samotné rozhodování dětí, práci dětí zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme dětem možnost výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost, jsme k dětem přátelské a dáváme jim možnost projevit jejich osobnost.

Upřednostňujeme partnerskou komunikaci – paní učitelky:

- ✓ naslouchají dětem,
- ✓ jsou trpělivé,
- ✓ poskytují dětem dostatek času k vyjádření svých potřeb, jejich zážitků,...
- ✓ snižují svoji polohu,
- ✓ udržují s dítětem oční kontakt,
- ✓ udržují popisný jazyk,
- ✓ využívají konkrétní zpětnou vazbu.
- ✓ využívají formativní hodnocení

Pedagogové znají aktuální úroveň schopností a dovedností dětí, ale i jejich potřeby, zájmy, sociální a životní úroveň, ve které se nacházejí a z těchto informací vycházejí při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

- ✓ individuální adaptační program při vstupu dítěte do mateřské školy je nabízen průběžně po dobu úplné adaptace dítěte
- ✓ upevňovat zásady efektivní komunikace
- ✓ prosociální vedení dětí
- ✓ vést děti k toleranci a respektování osobnosti každého dítěte

✓ harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

4. Organizace

Organizace dne je zakotvena ve Školním řádu umístěném na webových stránkách školy a v šatnách obou tříd.

Denní řád je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální potřeby dětí

- program činností – vyvážené spontánní a řízené aktivity
- ranní diskuzní kruh
- pravidelná pohybová aktivita dětí
- denní preventivní logopedická prevence
- pobyt venku v rozsahu dvou hodin denně
- aktivní celodenní pitný režim a přestávky maximálně tři hodiny mezi jídly
- odpolední odpočinek, popřípadě klidové odpolední činnosti

V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují individuální, skupinové i frontální činnosti. V první řadě však máme na paměti potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na jejich klid a soukromí.

Veškeré aktivity mohou děti na základě vlastního rozhodnutí kdykoliv přerušit a vrátit se k ní až následovně. Navíc s výrobky své práce se mohou podělit s ostatními a prezentovat svou činnost i rodičům.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

- ✓ více využívat školní zahradu i mimo čas určený pro pobyt venku – prožitkové učení
- ✓ harmonogram byl vytvořen na školní rok 2024/2025

5. Řízení mateřské školy

Škola má účelně nastavené řízení pro vytvoření dobrých podmínek k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Je jednotkou s nastavenými pravidly a danou strukturou, skupinou lidí, jejichž společná činnost směřuje ke společnému cíli. Všichni vzájemně zajišťujeme okruh činností podporující dobré fungování mateřské školy.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel školy, dále je ve vedení školy zástupkyně statutárního orgánu, která v době nepřítomnosti zastupuje ředitele školy v plném rozsahu pravomocí. **Mateřskou školu řídí zástupkyně ředitele školy pro MŠ, případně vedoucí učitelka, která spolupracuje s ředitelem a má v kompetenci organizaci a chod mateřské školy.**

Ředitel společně se zástupkyní, případně vedoucí učitelkou MŠ:

- zodpovídá za veškeré pomůcky, výtvarný materiál
- navrhuje plán práce, ŠVP, kontroluje Třídní vzdělávací programy ve třídách, režim dne, optimální pracovní dobu
- dbá na udržování kontaktů s rodiči, ZŠ, obcí
- podílí se na pořádání kulturních programů
- zúčastňuje se seminářů dalšího vzdělávání učitelů
- obstarává materiál pro Zpravodaj obce, webové stránky pro veřejnost
- obstarává nákup hraček a pomůcek
- navrhuje a organizuje kulturní akce

Učitelky MŠ:

- podílejí se na tvorbě ŠVP a Třídního vzdělávacího plánu
- výzdoba třídy, šatny, týdenní přípravy
- prezentace a výzdoba na veřejných místech v obci

- pomoc při akcích školy
- další vzdělávání uč.
- obstarává nákup hraček a pomůcek
- navrhuje a organizuje kulturní akce

Škola je rozdělena primárně na úsek vzdělávací, úsek školního stravování a úsek hospodářský.

Práva, povinnosti, náplně práce a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci jsou s nimi pravidelně seznámeni.

Delegování pravomocí na naše zaměstnance společně s dobrou motivací s sebou zpravidla přináší větší zaujetí a aktivitu při plnění stanoveného úkolu. Ochotněji se zapojují do dalšího vzdělávání a podílí se na budování dobrého jména naší školy, to se následně projevuje v odborném růstu pedagogů a provozních zaměstnanců a celkově v příznivém dopadu na efektivitu a výsledky naší organizace.

Všechny záležitosti se pravidelně konzultují na pedagogických radách a provozních poradách.

Zástupkyně ředitele pro MŠ, případně pověřená vedoucí učitelka, spolupracuje s vedením školy, se zřizovatelem, tj. obec Rozdrojovice, MAS Kuřim, pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně-pedagogickými centry, SDH Komín, středisky environmentální výchovy, pobočkou Knihovny Jiřího Mahena v Rozdrojovicích a s dalšími institucemi.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

✓ vytvoření osobního portfolia zaměstnanců s cílem profesního rozvoje

✓ harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

6. Personální podmínky a pedagogické zajištění /šk. rok 2025-26/

V mateřské škole prioritně vedeme zaměstnance k dalšímu profesnímu rozvoji. Konkrétně se zajímáme o oblast nových přístupů ve vzdělávání a výchově, využívání nových forem a metod práce.

Ředitel školy podporuje zaměstnance k **prohlubování a zvyšování kvalifikace** a jako zpětná vazba slouží pochopení pedagogů, že vzdělávání je celoživotním procesem. **Zástupkyně ředitele pro MŠ, případně vedoucí učitelka** upřednostňuje ve svém vzdělávání rozvoj manažerských schopností, sociální komunikaci a psychologii, z důvodů úspěšného vedení týmu lidí. Pedagogické rady **a schůze metodického sdružení slouží** mimo jiné ke konzultování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované **nebo si kvalifikaci doplňují studiem předškolní pedagogiky.**

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků – dlouhodobý plán DVPP
- ✓ **harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026**

7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola nabízí dětem zážitky, zkušenosti a příležitosti, kterých se jim v některých rodinách nedostává (návštěva divadel, některé typy a druhy her, schopnosti řešit konflikty mezi dětmi, emočně pozitivní vztahy či otevřená komunikace).

S rodiči si vyjasňujeme **vzájemné představy o výchově a vzdělávání** a o způsobu naší spolupráce na pravidelné informativní schůzce v měsíci červnu před zahájením školní docházky.

V první polovině září probíhá **schůzka zákonných zástupců**, a to s třídními učitelkami, na které jsou směrem od rodičů k pedagogům předány prvotní údaje

o dítěti a to ústní formou, kdy se naváže otevřená a neformální spolupráce s rodiči a formou anamnestického dotazníku, kde se rodiče zmíní o osobní a rodinné anamnézy dítěte, tedy o tom, co ovlivňuje jeho dosavadní vývoj.

Pedagogové pravidelně **informují rodiče** o pokrocích jejich dítěte při zachování diskrétnosti informací, ale také i o všem, co se v mateřské škole děje. Přitom nejde jen o akce pořádané školou, ale především o možnosti aktivně vstupovat do činností a her svých dětí.

Zákonní zástupci jsou operativně informováni o tom, co se ve škole děje na nástěnkách nebo na webových stránkách školy,

Jelikož na akcích školy není vhodný okamžik ani časový prostor ke konzultování individuálních pokroků dětí, jsou vypsány konzultační hodiny dle zájmu rodičů.

Je pro nás důležité, aby rodiče pochopili, že jsou ve škole kdykoliv vítáni a že i vedení školy si vždy najde čas, aby rodičům sdělili příslušné informace či pomohli v péči o jejich dítě, popřípadě se domluvili společně na dalším postupu při výchově a vzdělávání. Informace jsou vždy podloženy záznamy o dětech, jedná se o data relevantní a diskrétní, což si plně uvědomujeme.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, jedná se o oboustrannou důvěru, otevřenost, zájem rodičů o dění v mateřské škole, o účasti na programech naší školy.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

✓ Pokračování v kooperaci s rodiči při partnerské výuce

✓ Ukázkové hodiny

✓ harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorech školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Učitelky vhodně volí vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, uplatňují profesionální postoj, vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí. Plánování a organizace vzdělávání, určování obsahu, forem a metod probíhá na základě diferenciací a individualizace.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle stupně podpůrného opatření vypracován PLPP nebo IVP na základě systému pravidel, průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování stanoveném v ŠVP. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení). Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, a s odborníky PPP a ŠPZ.

V případě, že prostřednictvím pozorování dítěte nebo pomocí pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže, např. v oblasti zrakového vnímání, řeči, pokud u něj déle přetrvávají adaptační obtíže, má problémy s navazováním kontaktu s vrstevníky i z důvodu cizí národnosti apod. přistupujeme ke stanoveným podpůrným opatřením prvního stupně, a to **plánem pedagogické podpory** “ PLPP“. Ten může být krátkodobý nebo monitorující celou dobu vzdělávání v mateřské škole. Pedagog dítěti připravuje možnosti a pomůcky, pro další progres ve vzdělávání. Domlouvá si schůzky s rodiči dítěte a hodnotí jeho progres/nejméně čtvrtletně/.

PLPP sestavuje učitelka mateřské školy **ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm** a má písemnou podobu. Třídní učitelé vedou před tvorbou plánu

rozhovor o tom, jaký bude cíl PLPP, jaké budou zvoleny metody práce s dítětem, aby byly cíle budou naplňovány.

S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte.

Pedagog, který sestaví **PLPP** připravuje dítěti adekvátní pomůcky k jeho rozvoji.

Pokud došlo k odstranění obtíží u dítěte, není potřeba dále v plánu pokračovat.

Pokud obtíže i nadále přetrvávají, evaluuje se vhodnost zvolených metod a forem výchovy a vzdělávání, které se v případě potřeby změní nebo upraví.

Další vyhodnocování probíhá opět po třech měsících. V případě, že je PLPP nedostačující, osloví třídní učitel zákonné zástupce a navrhne návštěvu školského poradenského zařízení – pedagogicko-psychologickou poradnu.

Pro děti s přiznanými **podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně** zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě doporučení PPP. Škola projednává doporučení s rodiči a zajišťuje si jejich informovaný souhlas. IVP je pravidelně vyhodnocováno v rámci konzultací s pracovníkem poradenského zařízení.

Pokud naši školu navštěvuje dítě s **PO asistenta pedagoga**, vedení školy v co nejkratší možné době zajistí **asistenta pedagoga**. Dále si pedagog zajistí vhodné pomůcky pro práci s dítětem, vhodné pro jeho rozvoj.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

V případě **vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra „PAS“** spolupracujeme se speciálně – pedagogickým centrem. Obě strany spolu projednávají vhodná podpůrná opatření, postupy, metody a vhodné pomůcky. Centrum konzultuje s učitelem vhodnost použitých metod a postupů, navrhuje další možná opatření.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami volíme nejen vhodné metody a formy vzdělávání, které pomůže rozvinout jejich vzdělávací potenciál, ale

především vytváříme citlivé a chápající prostředí, které je důležitou podmínkou pro jejich úspěšné předškolní vzdělávání.

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitele Mgr. Jančálková, která pověřuje učitele sestavením plánu PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Komunikuje a projednává s daným pedagogem pokroky a možnosti dalšího vývoje, čtvrtletně/vždy na konci čtvrtletí/.

Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme Plán osobního rozvoje. Při jeho tvorbě vycházíme z doporučení PPP.

U dětí se zdravotním znevýhodněním ve formě diabetes, alergie apod. se při výchově a vzdělávání řídíme vždy pokyny lékaře, zákonných zástupců a respektujeme aktuální zdravotní stav dítěte.

Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu

- zlepšit materiální vybavení podle potřeb a podpůrných opatření dětí

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole vytváříme podmínky, které umožňují stimulovat a rozvíjet vzdělávací potenciál každého dítěte, a to s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti – jedná se o individualizaci výuky.

Pro děti připravujeme činnosti, které umožňují u dětí nadání projevit a zároveň ho i využívat. Pro identifikaci nadání nebo mimořádného nadání nám pomáhá i pedagogická diagnostika.

Pokud se u dětí projeví v jedné či více oblastech určité známky nadání, učitel tuto skutečnost dále rozvíjí. Toto zjištění konzultujeme se zákonnými zástupci a doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení.

Do doby, než proběhne vyšetření, zpracováváme Plán pedagogické podpory. Po konzultaci s pracovníkem poradenského zařízení, bud' nadále pokračujeme v PLPP, který každé 3 měsíce vyhodnocujeme a konzultujeme s rodiči. Pokud se jedná o dítě mimořádně nadané, vypracujeme IVP. Při jeho tvorbě, realizaci i vyhodnocení spolupracujeme s PPP a zákonnými zástupci dítěte. Připravujeme další pomůcky a vjemy k rozvoji nadaného dítěte. Vyhodnocujeme také čtvrtletně.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Věnovat pozornost novým metodám a trendům v této oblasti

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, proto je nutné u dětí mladších tří let navázat s rodinou úzkou spoluprací již v okamžiku přijetí dítěte. Pro dvouleté děti to bývá obvykle první sociální zkušenost mimo širší rodinu. Učitel se tak stává pro dítě oporou a jistotou a pomáhá mu orientovat se v běžných činnostech v mateřské škole a je mu nápomocen v oblasti navazování vztahů s ostatními dětmi.

Při práci s dětmi mladšími tří let volí učitel vhodné metody vzdělávání, a to především situační, prožitkové, sociální učení a učení se hrou. S ohledem na bezpečnost a schopnosti dětí volí učitel nejčastěji práci v menších skupinkách nebo individuální činnost.

Dále vybírá takové oblasti výchovy a vzdělávání, které dítě zvládne i s ohledem na jeho schopnosti, ale i délku soustředit se. Důležité je pro děti mladší tří let

trénovat návyky a praktické dovednosti, často opakovat činnosti a dodržovat pravidelné rituály. Je pro nás velmi důležité ponechat dětem, co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Materiální podmínky ve třídách jsou v souladu s RVP PV:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti
- ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček,
- je vytvořen dostatečný prostor pro volný pohyb dětí
- je dána možnost naplnění potřeby odpočinku.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí
- učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům
- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

11. Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s OMJ poskytujeme od počátku docházky do mateřské školy jazykovou podporu, aby se cítily v prostředí mateřské školy bezpečně a mohly se zapojovat do kolektivu dětí. Formou her probíhá cílený rozvoj českého jazyka – rozšiřování a obohacování slovní zásoby.

Škola je vybavena pomůckami podporujícími získávání znalostí českého jazyka. V případě odpovídajícího počtu bude dle zákona pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka zřízena skupina, která bude v souladu s právními předpisy. Čas a podmínky pro skupinu budou zvoleny na základě individuálních potřeb dané skupiny. Do skupiny mohou být zařazeny i děti s obdobnou potřebou. Jednotlivé

děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka budou vzdělávány individuálně a to zejména při odpoledním bloku volných činností.

Cílem naší mateřské školy je poskytnout dětem - cizincům jazykovou přípravu a tím jim umožnit plynulý přechod do základního vzdělání.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- nákup kompenzačních pomůcek pro děti s OMJ

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

IV. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole probíhá ve dvou třídách. Do jedné třídy lze zařadit děti různého věku. O zařazení dětí do třídy rozhoduje ředitel mateřské školy.

Budova vedle školy je starší a má jednu třídu Žabičky, ve které jsou vzdělávány nejmladší děti. Druhá třída se nachází v budově školy, jsou v ní zařazeny starší děti, až po děti předškolní.

V posledním ročníku mateřské školy/ve třídě Veverek/ jsou děti již intenzivně připravovány výchovou a vzděláváním pro vstup do základní školy. U těchto dětí doporučí pedagogové zákonným zástupcům dětí navštěvovat Edukativně-stimulační skupiny, které byly vytvořeny jako program rozvoje předškolních dětí, které jsou nějakým způsobem potencionálně ohroženy v počáteční fázi výuky na základní škole. Hravou formou rozvíjíme schopnosti, dovednosti a funkce pro zvládání trivia (psaní, čtení, počítání).

V případě odkladu školní docházky zůstávají děti ve třídě a je jim vypracován plán osobního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky. Ten zpracovává příslušná paní učitelka třídy Veverek a je za něj přímo zodpovědná zástupkyni ředitele. Za děti, které odcházejí do základní školy přijímáme nové děti.

Třídy si vytváří vlastní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu.

Metody a formy vzdělávání – v oblasti metod výchovy uplatňujeme metody slovní, názorně demonstrační, praktické, situační, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperační učení hrou, založené na přímých prožitcích dítěte. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání. Aktivně denně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Ve vzdělávání uplatňujeme individuální formy, nejčastěji při práci s dětmi se SVP, OŠD, ale i při práci s dětmi při běžném plnění úkolů.

Do vzdělávání zařazujeme skupinové činnosti, které jsou založeny na kooperaci, jsou velmi efektivní a rozvíjí všechny kompetence dítěte. V určité míře využíváme i frontální způsob práce.

Ve třídě Veverek působí dvě pedagožky a jedna asistentka pedagoga, ve třídě Žabiček působí dvě pedagožky.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle možností a podmínek je zajištěno překrývání učitelek, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě mateřské školy může přinést řadu výhod pro děti a vzdělávací proces.

1. Individualizovaná podpora: Dva učitelé mohou lépe reagovat na individuální potřeby každého dítěte ve třídě. Jedním učitelem se mohou starat o vedení celkové výuky, zatímco druhý může poskytovat individuální pomoc a podporu pro děti, které ji potřebují.

2. Skupinové aktivity: Učitelé mohou vést různé skupiny aktivit současně. Jedna skupina může pracovat na kreativním projektu, zatímco druhá se může věnovat jazykovým dovednostem. To umožní dětem zapojit se do různých typů činností podle svých zájmů a schopností.

3. Bezpečnost a dohled: S dvěma učiteli je zajištěn lepší dohled nad dětmi, což zvyšuje celkovou bezpečnost ve třídě. Jeden učitel může být zodpovědný za dohled nad dětmi, zatímco druhý provede konkrétní výukové aktivity.

4. Různorodé vyučovací metody: Dva učitelé mohou lépe implementovat různé vyučovací metody a přístupy. Například jeden učitel může využívat hry a hudební aktivity, zatímco druhý může provádět učení založené na pozorování a experimentech.

5. Individualizovaná motivace: Dva učitelé mohou společně motivovat a angažovat děti různými způsoby. Každý učitel může mít svůj způsob komunikace a motivace, což pomáhá oslovit širší spektrum dětí ve třídě.

6. Lehčí řízení třídy: Dvěma učitelům může být snazší udržet děti zaměstnané a soustředěné, což může vést k lepšímu řízení třídy a efektivnějšímu vyučování. Je důležité, aby učitelé dobře spolupracovali a koordinovali své činnosti, aby tvořili harmonický tým a poskytovali dětem optimální vzdělávací zážitek.

Počet dětí v mateřské škole: 34(pro školní rok 2021/2022 37 dětí)

Počet dětí ve třídě Žabičky: 17

Počet dětí ve třídě Veverky: 17

Počet tříd: 2

Provozní doba mateřské školy: 6:30 – 16:30

Režim dne: Třída Veverky

6:30 – 7:00 děti se scházejí ve třídě Žabiček

7:00 přesun dětí do třídy Veverek

7:00 – 8:30 blok spontánních či individuální řízené činnosti

8:30 – 8:45 cvičení, TV chvilka

8:45 – 9:15 průběžná svačina
9:15 – 9:45 tematické, projektové činnosti, spontánní hry
9:45 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:40 – 12:15 oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:30 – 12:45 vyzvedávání dětí
12:45 – 13:30 individuální odpočinek dle potřeby dětí
13:30 – 14:15 individuální činnosti dětí, spontánní hra
14:15 svačina
14:45 děti odcházejí do třídy Žabiček
14:45- 16:30 vyzvedávání dětí

Třída Žabičky

6:30 – 7:00 děti se scházejí ve třídě Žabiček
7:00 – 8:30 blok spontánních či individuální řízené činnosti
8:30 – 8:45 cvičení, TV chvilka
8:45 – 9:15 průběžná svačina
9:15 – 9:45 tematické, projektové činnosti, spontánní hry
9:45 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:40 – 12:15 oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:30 – 12:45 vyzvedávání dětí
12:45 – 13:30 individuální odpočinek dle potřeby dětí
13:30 – 14:15 individuální činnosti dětí, spontánní hra
14:15 svačina
14:45- 16:30 vyzvedávání dětí

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- zajistit školení pedagogů na moderní metody a formy práce.

Přijímací řízení

Děti jsou do školy přijaty na základě Žádosti o přijetí dítěte v rámci přijímacího řízení, které se koná zpravidla v květnu, a to po dohodě se zřizovatelem školy.

Rodiče vyplní přihlášku, která je dostupná na webových stránkách školy, nebo osobně v mateřské škole a předají vedení školy, součástí je i potvrzení od lékaře.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií, která jsou uveřejněna na webu školy v době přijímacího řízení, tj. od jarních měsíců daného kalendářního roku.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole

- Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské škole podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ nebo jinou formu vzdělávání.
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovní dny.
- Povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období.
- Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád.
- Učitelka je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.
- Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte do 3 dnů.
- Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky.
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání tímto způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli

spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.

- V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli školy.
- Ředitel zákonnému zástupci doporučí oblast, v níž se má dítě individuálně vzdělávat.
- Dítě, které se vzdělává individuálně dochází se zákonným zástupcem na ověření úrovně očekávaných výstupů, které probíhá v době od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku, ve kterém individuální vzdělávání probíhá.
- ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, probíhá formou pozorování dítěte při spontánních činnostech a rozhovorem se zákonnými zástupci.
- Ověření provádí ředitel školy nebo jím pověřená učitelka MŠ.
- Zákonný zástupce je povinen zajišťovat účast dítěte u ověřování. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověřování ani v náhradním termínu, ředitel školy ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše důvodů nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.
- Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek, pokud:
 - Nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce.
 - Nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání.
 - Zanedbá péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte.

Pravidelné aktivity školy

- Zahradní slavnost
- Edukativně-stimulační skupiny
- Lesní čtvrtky
- Mikulášská nadílka
- Rozsvícení Vánočního stromu
- Karneval
- Dny otevřených dveří
- Muzikoterapie
- Beseda v místní knihovně
- Oslava Dne dětí
- Celodenní výlet
- Škola v přírodě
- Informativní schůzka s novými rodiči
- Návštěva divadelních představení
- Spolupráce s obcí/vystoupení dětí pro seniory/

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Přikoupit pomůcky na školu v přírodě

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filozofie vzdělávacího programu a vize školy

Hlavní myšlenkou mateřské školy je vstřícná, laskavá a vlídná atmosféra, přátelským přístupem k dětem i rodičům, respektující každé dítě.

Snažíme se děti učit morálním postojům a vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Máme na paměti, že v mateřské škole jsou pokládány základy celoživotního učení a především to, že čemu se v mateřské škole naučí, je obvykle trvalé a provází nás po celý život.

Vizí školy je vytvořit pro děti optimální podmínky k:

- rozvíjení a prohlubování vlastní tvořivosti
- získání zdravého sebevědomí
- získání samostatnosti – zodpovědnost za svoje osobní počínání
- upevňování vědomostí a dovedností
- svobodné rozhodování
- spolupráce v týmových hrách a činnostech
- vyloučení frustrace – vyloučení negativního hodnocení
- důslednost při plnění úkolů

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Vytváření školy rodinného typu

- Vytváření a podpora osobnostního rozvoje dítěte a uvědomování si vlastní individuality

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

Zaměření mateřské školy

Vzdělávání dětí vycházející ze zásad individuálního přístupu k dětem.

ŠVP vychází ze střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi, vychází z přirozeného zájmu dětí o okolní svět, společenském dění.

Dále se zaměřujeme na environmentální výchovu, vytváření zdravého životního stylu, podporu přirozeného pohybu dětí.

Výchovně vzdělávací práci přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, plně respektujeme vývojová specifika

Dlouhodobou vizí je vytvořit vstřícné, kamarádské prostředí, v němž budou všichni zaměstnanci mateřské školy pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Naším cílem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí, dovést dítě k jeho optimální úrovni dosažitelného osobního rozvoje a učení.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.

- Profesionálním přístupem pedagogických pracovníků získávat prestiž MŠ u rodičů i na veřejnosti.

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

Metody a formy výuky

Formy vzdělávání:

Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Mezi nejčastěji používané formy práce s dětmi patří frontální, skupinové,

kooperativní i individuální a individualizované. Vzdělávání dětí také probíhá na procházkách po okolí MŠ, při exkurzích a na školních výletech. Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Metody vzdělávání:

Metody používají učitelé různé dle aktuální potřeby, plánují je dle zvolených aktivit. Metody se mezi sebou prolínají a opakují. Učitelé mohou využít metody jako např.:

- prožitkové metody – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
- situační učení -praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním- ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- učení hrou a činnostmi – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

- metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Rozšiřovat spektrum nabízených metod a forem.
- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2024/2025

Tvorba PLPP/IVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola seznámí s PLPP/IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- V rámci zajištění plnění PLPP, hodin spec. ped. péče a IVP spolupracovat se speciálním pedagogem základní školy.
- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

Popis a zajištění průběhu vzdělávání dětí do 3 let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny také děti od dvou do tří let mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Velký důraz klademe na vytvoření podmínek pro adaptaci. No době příchodu dětí ve věku od dvou do tří let se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání

nepřítomnosti dítěte. Režim dne dvouletých dětí je upraven s ohledem na jejich potřeby. Dobu stravování máme prodlouženou dle potřeby těchto dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let: Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dvouletých dětí usilujeme o naplňování těchto priorit:

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole.
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
- Vytvořit pevné základy pro postupné osamotňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům. - Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu-

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému .

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

Popis a zajištění průběhu vzdělávání dětí s OMJ

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- zabezpečení pomůcek pro podporu dětí s OMJ

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

Třídní vzdělávací program

RVP PV stanovuje vzdělávací rámec, na který navazuje ŠVP, ten je zpracovaný na konkrétní podmínky naší mateřské školy.

Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací plán, který si pedagogové zpracovávají s ohledem na podmínky jednotlivých tříd, na potřeby a zájmy jednotlivých dětí, s ohledem na věkové složení skupiny dětí.

TVP je souhrn dokumentů, vztahujících se k plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností. Je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

- Musí být variabilní a flexibilní, ale přitom částečně pravidelný, neboť děti často nevnímají režim dne jako povinnou zátěž, ale jako příjemné plynutí času, ve kterém vědí, co bude následovat.
- Nabídka všech činností v TVP rozvíjí typy inteligence a děti se mohou vybrat činnost, která je zajímavá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci.
- Program vytváří dostatečný prostor pro spontánní herní aktivity dětí, umožňuje mladším dětem nezúčastnit se společensky řízených činností a zvolit si alternativní činnost, dostatečné pohybové využití a spontánní pohyb venku.
- Obsahuje mimo jiné i pravidla třídy, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku.
- S pravidly úzce souvisí i třídní rituály, kterými upevňují pocit sounáležitosti, připomínají si pravidla. Rituálem může být ranní

pozdravení, diskuzní kruh, písnička, podání ruky, přání dobré chuti u jídla, říkadla, narozeninový rituál aj. Přínosem pro děti je právě rituál budováním pocitu příslušnosti ke skupině a sounáležitosti s ostatními dětmi.

Záměry kolektivu zlepšující podmínky vzdělávacího procesu:

- zaměřit se na naplňování třídního vzdělávacího programu a jeho aktualizace

- harmonogram byl vytvořen na školní rok 2025/2026

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků a jednoho bloku s volnými tématy.

Každý blok je obdobím přibližně jednoho měsíce – vždy vycházíme ze zájmu dětí a náročnosti zvolených témat. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. Pedagogové si je dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu do témat podle aktuálních podmínek, věku, specifických zvláštností a individuálních možností dětí. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Integrovaný blok: Pospěšte dětičky do naší školčky

Charakteristika bloku: Prázdniny skončily a děti se již vrací do školky, kde si sdělují zážitky z prázdnin. Některé děti začnou navštěvovat školku poprvé, seznamují se s novými kamarády, režimem a pravidly školky. Cílem IB je u dětí podpořit přechod z rodiny do mateřské školy. Podpora vztahu k sobě, k jiným dětem i dospělým. Rozvíjet a obohacovat mezi dětmi vzájemnou komunikaci, respektování pravidel a společného soužití v kolektivu

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
• Zážitky z prázdnin • Mezi kamarády je mi dobře • Vytvářím a dodržuji pravidla • Můj domov a rodina	· Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. · Rozvoj porozumění řeči · Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)	- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým – Interaktivní hry, hudebně pohybové hry – Kooperativní činnosti - Aktivity podporující sbližování dětí a

	·Získání relativní citové samostatnosti ·Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému ·Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých ro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ·Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije ·Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomování si vztahů mezi lidmi – Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování – Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu... – Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci – Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
--	---	---

Očekávané výstupy:

Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony

druhých

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Integrovaný blok: Barevný podzim

Charakteristika bloku: Příroda v podzimním období čaruje, okolí školky, les a celá příroda mění svůj kabát. Cílem je zaměřit se na charakteristické změny v přírodě souvisejících se změnami ročního období, poznávání a pojmenování darů podzimu. Upevňování správného chování v přírodě, základní ekologické chování, co patří a nepatří do lesa, sběr přírodnin a tvoření z nich. Záměrem je přírodu nejen poznat, ale získat i poznatky, jak je možné ji pomáhat a chránit.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
• Podzim chodí po lese, všechno listí setře – keře a stromy • Podzim čaruje – plody a barvy podzimu	• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	– Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

• Počasí na podzim • Umím využít darů podzimu • Zvířátka se připravují na zimu • Čas kouzel a světýlek • Draci v oblacích • Ptačí starosti	· Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) · Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) · Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) · Rozvoj sociální citlivosti · Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) · Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	– Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. – Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií – Kognitivní činnosti. – Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. – Výlety do okolí – Hudebně pohybové hry.
Očekávané výstupy: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.		

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situace ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Integrovaný blok: Zima čaruje, sněhem kraluje

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole. Děti si osvojují i poznatky o tom, co našemu tělu prospívá a škodí, jak se můžeme chránit před nemocí a škodlivým vlivem. K tématu zdraví patří také zimní sporty a vhodné oblečení dle počasí. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
• Bum, bum, ratata čerti buší na vrata • Vánoční zvoneček tiše zvoní • My tři králové jdeme k Vám • Zimu si umím užít – zimní hry a sporty • Jak to bylo, pohádka • Jak se oblékáme • Zvířátka v zimě • Znáš cestu ke zdraví • Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok • Ten umí to a ten zas tohle	• Zdokonalení práce s dechem • Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Posilování prosociálního chování v rodině • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávané • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	– Spontánní hra. – Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. – Estetické a tvůrčí aktivity. – Dramatické činnosti – Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. – Činnosti relaxační a odpočinkové. – Zdobení vánočního stromčku – Mikuláš v MŠ – Aktivita seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí – Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě

	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách · Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech · Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví · Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní · Rozvoj paměti a pozornosti · Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit · Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních · Rozvoj společenského i estetického vkusu · Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). – Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - Činnosti směřující k prevenci úrazů – Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině – Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
Očekávané výstupy: Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)		

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Integrovaný blok: Jaro budí zem zlatým paprskem

Charakteristika bloku: Začíná se měnit příroda, zvířátka se probouzí po dlouhé zimě. Kytíčky vykukují na svět a celá příroda se probouzí. Čeká nás spousta změn a překvapení, děti se seznámí se svátky jara. Budeme pozorovat přírodu, vše, co se v ní z jara odehrává. Děti se seznámí s tématy ohledně jarního počasí, se základy pěstelských prací. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Prostřednictvím ekologických a environmentálních her si připomeneme DEN ZEMĚ. Budeme se připravovat na svátek maminek. Nezapomeneme si připomenout pravidla silničního provozu.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
• Jaro už je za vrátky • Hody, hody doprovody • Kdo žije na statku • Aprílové počasí • Rej čarodějnic • Maminka má dneska svátek • Pozor děti červená • Bádám, bádáš, bádáme, všechno kolem zkoumáme • Den Země • Kniha je můj kamarád	· Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu · Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka · Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání · Rozvoj schopnosti sebeovládání · Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině · Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění · Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	– Artikulační, řečové, sluchové hry. – Samostatný slovní projev na určité téma. – Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. – Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. – Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti. - Sociální a interaktivní hry – Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. – Výtvarné činnosti.
Očekávané výstupy: Porozumět slyšenému. Naučit se zpaměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.		

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje co při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Charakteristika bloku:

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou. Cílem IB je vzbudit u dětí zájem o cestování a okolní přírodu, obohatit děti o vědomosti o České republice a jiných zemích.

PODTÉMATATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
• Všechny děti svátek mají • Voda voděnka • Loučení s předškoláky • Hurá na prázdniny • Na světě nejsem sám	· Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky · Uvědomění si vlastního těla. · Rozvoj komunikativních dovedností · Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení · Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci · Rozvoj kooperativních dovedností	– Lokomoční pohybové činnosti. – Zdravotně zaměřené činnosti. – Hudebně pohybové hry. – Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. – Komentování zážitků a aktivit. – Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo. – Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti – Výtvarné a pracovní činnosti. – Kooperativní hry – Vycházky do přírod - Výlety

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.

Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti

Kompetence činnostní a občanské:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Volná témata

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti. Volná témata: Vesmír, Pravěk, Náš stát, Jiné kultury u nás.

VII. Evaluační systém

Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy, které napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Autoevaluace pedagogické oblasti:

- Soulad ŠVP a TVP s RVP pro předškolní vzdělávání. Včetně porovnání plánu a realita výchovy a vzdělávání
- Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání
- Průběh vzdělávání – naplňování dílčích cílů a kompetencí v souvislosti s plánováním spontánních a řízených činností
- Výsledky vzdělávacích činností – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání
- Kvalita integrace
- Kompetence pedagoga, DVPP
- Kooperace s rodiči

Metody a nástroje hodnocení:

Mezi nejčastější metody hodnocení patří:

- Anketa či dotazník
- Pozorování
- Rozhovor – formální i neformální
- Analýza dokumentů

Vnější avaluace:

Zřizovatel školy Obec Rozdrojovice

OŠMT

ČŠI

PPP, SPC

Zákonní zástupci dětí

Ostatní orgány státní správy

Vnitřní evaluace na úrovni školy:

Vlastní hodnocení školy

Hospitační činnost

Kontrolní činnost

Hodnocení ŠVP a TVP

Hodnocení pedagogů

Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

Vnitřní evaluace na úrovni třídy:

Evaluace třídy

Diagnostika dětí

Hodnocení TVP

Autoevaluace pedagoga

